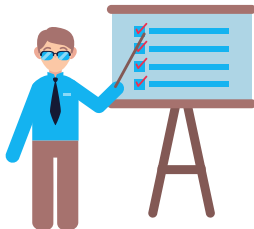


## SINIFTA YAPILMASI GEREKENLER

- Öğrencinin başarılı olduğu alanları pekiştirirken başarısız olduğu alanları geliştirmesi ve öğrenmesi için teşvik edin.
- Olumsuz etiketlemelerden kaçının (Yaramaz, tembel, haylaz vb.)
- Kendisini olumlu değerlendirmesine yardımcı olun. Sınıfta yapabileceği küçük sorumluluklar verin. ( Tahtayı silmesi , bildiği bir konuyu anlatması, küçük grup etkinliklerinde liderlik yapması vb. )
- Kısa, anlaşılır basit cümleler kullanın ( Mecaz anlamlı ifadelerden kaçının ).
- Tek tek ve sırayla yönergeler verin.
- Kaba ve ince motor becerilerini geliştirecek etkinlikler verin ( Kum veya tuz üzerinde parmağıyla yazı yazması sağlanabilir).
- Okuma ile ilgili problemler yaşarken ona zaman tanıyın ve sakince okumasını bekleyin.
- Sözel olarak anlayamadığı matematik problemlerini ve öyküleri yazılı olarak verin.
- Dersleri kolay anlamlandırabilmesi için somutlaştıracak materyaller kullanın ( fotokopi kağıtları, resimli hikayeler, abaküs, fasulye, videolu sunumlar)
- Ön sıralarda oturtun, jest ve mimiklerinizle katılımını sağlayın.



## AİLEYE ÖNERİLER



- Çocuğunuzun başarılı olduğu ve olmadığı alanları tanıyın. Yapamadığı şeyler için onu başkalarıyla kıyaslayıp baskı oluşturmayın.
- Çocuğunuz zorlandığı etkinlikler ve dersler yüzünden kendini yetersiz hissedebilir ve özgüveni düşebilir. Onu kabul edici ve destekleyici bir tutum içinde olun.
- Dikkati çabuk dağıldığından çalışmalarını kısa tutun ve yavaş ilerleyin.
- Çocuğunuza karşı aşırı koruyucu davranarak kendi başına yapması gerekenleri onun yerine siz yapmayın.
- Günlük işlerde olaylara katılmasını sağlayın.
- Çocuğunuzun farklı ilgi ve yetenek alanlarını keşfedin.
- Hareket becerilerini geliştirecek oyunlar oynayın ( oyun hamuru, yapboz, küpler, yakar top vb )
- Okuldaki öğrenmelerini destekleyecek etkinlikler yapın. Okuma güçlüğü için harf ve hece kartları hazırlayabilirsiniz



# ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ



## ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ NEDİR?

Özel öğrenme güçlüğü; okuma, yazma, imla ve aritmetik, konuşma ve dil alanlarından birinin veya birden fazlasının gelişiminde gecikme, gerilik veya bozukluklar olması durumudur. Bu bireylerin genel zihinsel performansları normal düzeydedir.

## ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ GÖSTEREN ÖĞRENCİLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ

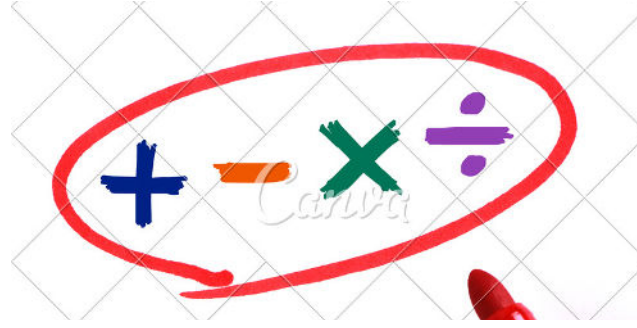
### OKUMA ALANINDA

- Okuma yavaştır, akıcı değildir. Harf harf okur ya da hiç okuyamaz
- Yüksek sesle okurken anlamı ifade eden ritim, tını ve tonlamaları bozuktur
- Satır başına geçerken zorlanır.
- Bilmediği, uzun kelimeleri okurken duraklar. Yakın kelimeleri ayıramaz
- Okurken ya da yazarken harf karıştırır( b yerine d gibi )
- Okurken sıklıkla bulunduğu yeri kaybeder ya da satır atlar



### YAZMA ALANINDA

- Kalem tutması bozuktur, çabuk yorulur
- Yazı yazarken çok çabuk yorulur
- Harf atlayarak, kelimeyi eksik yazar, noktalı ve noktasız harfleri yanlış yazar
- P, b, d, g, h, y, s, z, u gibi harfleri yazarken karıştırır
- Yazarken bazı harfleri unutur, bazılarını ekler
- Karalama, harfleri yanlış dizme olur
- Ayna hali yazabilirler.



### MATEMATİK ALANINDA

- Basit işlemleri öğrenemez
- Çarpım tablosunu ezberleyemez
- Problemleri anlayıp işleme geçirmekte güçlük çeker
- Sayıları ve matematik sembollerini öğrenemez
- Zihninden yapması gereken matematiksel işlemleri parmaklarıyla sayarak yapar

### DİĞER ALANLARDA

- Sağını solunu öğrenememe
- Saati zor öğrenme
- Benlik saygısının düşük olması
- Dün / Bugün / Yarın kavramlarını zor öğrenme, doğru kullanamama
- Ayları, mevsimleri, günleri, alfabenin harflerini doğru sırasıyla öğrenememe
- Atlama, sek sek oynama, merdiven inme ve çıkma, top atma ve tutma vb. kaba motor becerilerinde ya da kalemi hatalı tutma, çizme ve yazma becerilerinde gecikmeler gibi ince motor becerilerinde sorunlar
- Özellikle sınıf ortamında yazı tahtasını defterlerine geçiremememe, doğru kitabı ve defteri sınıfa getiremememe
- Öğretmeni ya da anne-babasından sürekli yardım isteme
- Sınıfa zamanında gelme gibi kişisel organizasyon durumlarında sorunlar yaşama
- Duygusal açıdan çabuk kırılma, çabuk sinirlenme, okula gitmek istememe
- Öyküleri dinlerken dikkatini toplama ve kavramada güçlük çekme, ayrıntılarını hatırlamada zorlanma

